

## 10 ПРАВИЛ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК УЧИЛСЯ САМ



*Сначала удовлетворите базовые потребности ребёнка, а уже потом напирайте на учебу. Если ребенок устал, не выспался, голоден, чем-то сильно расстроен, переживает стресс от родительских ссор, рождения младшего ребёнка или адаптируется к переезду - сначала нужно решить эту проблему, а только потом браться за учебу.*

**1. Поставьте себе именно такую цель.** Не «сильная школа», не «ускоренная программа», не «победы на олимпиадах», а «самостоятельная учеба».

**2. Выполнение домашнего задания должно стать привычкой.** Для его выполнения должно быть специально отведенное время - лучше с 15:00 до 17:00.

**3. Покажите ребенку значимость его занятий – не отвлекайте, не зовите на обед, не шумите, организуйте отдельное рабочее место, которое будет ему нравиться.** Пусть сам выберет себе стол, стул, лампу. Пусть сам покупает себе тетради, ручки, пеналы, которые ему нравятся.

**4. Придумайте ритуал для начала выполнения домашнего задания.** Можно простую фразу вроде «Ну, вперед, мой чемпион» или попрыгать и выпить стакан воды, или обняться с мамой, или зажечь любимую ароматную свечу - что угодно. Главное - регулярное повторяющееся именно перед началом домашки действие.

## **5. Убрать МЫ до трёх лет!**

Никаких «МЫ пошли в школу», «МЫ скатились на двойки», «МЫ делаем уроки». Пока у вас есть МЫ - ребёнку катастрофически сложно стать самостоятельным.

## **6. Самостоятельности нельзя научить - ее можно только предоставить.**

Контроль родителей блокирует развитие самоконтроля ребёнка. Поэтому не предлагайте помощь ребёнку, если он ее не просит.

## **7. Помогите ребёнку найти мотивацию через:**

- интерес - учиться через игру, челленджи, увлекательно.
- достижения – разделить объемное домашнее задание на маленькие части, и пусть ребенок ставит яркие плюсики возле каждой, которую он выполнил.
- понимание – для чего каждая мелкая задача.
- поощрение – эмоциям, впечатлениями, но НЕ деньгами.

## **8. Выделите ребёнку минимум 30 минут индивидуального времени в день.**

Если ребенок получает достаточно вашего позитивного внимания - ему не нужно добиваться его через проблемы в учебе и совместное желание уроков до часа ночи.

**9. Грамотно организуйте учебный процесс – напомните о времени, разделите большой объем домашки на маленькие отрезки. А потом заботливо самоустранитесь: «Я пойду готовить ужин, ты пока делай, такое задание ты уже можешь сделать сам, я в тебя верю».**

**10. Если ребёнок все же зовёт на помощь - не решайте за него, не говорите правильные ответы, а помогите разобраться наводящими вопросами вроде «А как ты думаешь?», «А что учитель говорил на эту тему?», «Попробуй разные способы».**

**Ну а если вы видите, что ребенок реально ничего не знает и не понимает – поговорите с учителем.** С уважением к опыту педагога уточните - как можно изменить подачу материала именно вашему ребёнку, может, его можно пересадить ближе или давать дополнительные интересные задания в классе, чтобы информация лучше усваивалась. «У вас большой опыт преподавания разным детям. Может, вы подскажете, какой подход нужен моему ребёнку в усвоении материала. А то он действительно старается, но никак не получается». Поверьте, после такого уважительного разговора учитель будет тоже на вашей стороне и чуть больше внимания уделять вашему ребёнку во время уроков.

*Гавриленко Татьяна Ивановна – педагог - психолог,  
консультант Службы психолого-педагогической,  
методической и консультативной помощи родителям.  
Запись на бесплатную консультацию по телефону 8 416 2 226 247*