

О НАРУШЕНИЯХ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Наряду с патологией устной речи существуют и нарушения письменной речи. Это нарушения письма и чтения.

Нарушения письма обозначают следующими терминами:

аграфия – полная неспособность к усвоению письма;

дисграфия – специфическое нарушение письма.

Нарушения чтения называют:

алексия – полная неспособность к усвоению чтения.

дислексия – специфическое нарушение чтения.

В настоящее время установлено, что нарушения письма и чтения у детей возникают в результате отклонений в развитии устной речи: несформированности в полной мере фонематического восприятия или, что бывает чаще, недоразвития всех ее компонентов (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Об этом говорят только в том случае, когда ребенок регулярно допускает следующие ошибки:

При письме:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

1. пропуски гласных букв: *всят-висят, комнта-комната, урожй-урожай*;
2. пропуски согласных букв: *комата-комната, вей-всей*;
3. пропуски слогов и частей слова: *стрки-стрелки*;
4. замена гласных: *пище-пищу, сесен-сосен, люжкий-легкий*;
5. замена согласных: *тва-два, роча-роца, урошай-урожай, боказываед-показывает*;
6. перестановки букв и слогов: *онко-окно*;
7. недописывание букв и слогов: *чере-через, на ветка-на ветках, диктан-диктант*;
8. наращивание слов лишними буквами и слогами: *детити-дети, снег-снег, диктанат-диктант*;
9. искажение слова: *мальни-маленький, чайщик-чащи*;
10. слитное написание слов и их произвольное деление: *два-два, бойчасов-бой часов, в ся-вся*;
11. неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: *Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла Речка птицам голодно. – Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно.*
12. нарушение смягчения согласных: *большой-большой, толко-только, умчалис-умчались, мач-мяч.*

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

1. нарушения согласования слов: *с еловый ветки-с еловой ветки, появилось трава-появилась трава, огромная бабочки-огромные бабочки*;
2. нарушения управления: *в ветка-с ветки; умчались к чащу-умчались в чащу, сидит стул-сидит на стуле*;
3. замена слов по звуковому сходству;
4. слитное написание предлогов и отдельное написание приставок: *вроще-в роще, настене-на стене, на бухли-набухли*;
5. пропуски слов в предложении.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

1. замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-в, д-б;
2. замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;
3. замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;
4. зеркальное написание букв: с, э, ю;
5. пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

При чтении:

1. Ошибки угадывающего чтения
2. Аграмматизмы
3. Смещения букв, обозначающих звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
4. Перестановки букв и слогов (реверсии).
5. Перестановки слов.
6. Пропуски и добавления букв
7. Пропуски слогов
8. Пропуски слов
9. Пропуски и повторы строк
10. Неправильная постановка ударения
11. Смещения оптически сходных букв
12. Антиципации букв. Антиципации представляют собой патологические предвосхищения: замены буквы прогрессивного характера — одна из букв слова заменяется на другую, более удаленную по расположению в слове (малы-мылы)
13. Персеверации букв. Представляют собой патологическое «застревание» — регрессивную замену буквы в слове. Уже прочитанная буква повторяется снова, заменяя собой какую-либо другую букву
14. Ошибки интонационного обозначения границ предложения
15. Несоблюдение норм орфоэпии при чтении слов

Обязательным критерием заключения о нарушении чтения и письма является наличие регулярного школьного обучения.

В дошкольном возрасте или в 1-м классе можно говорить лишь о предрасположенности к нарушениям чтения

*Учитель-логопед,
консультант Службы «Современный родитель»
Якимшина Галина Родионовна*